

PLANIFICACIÓN DE CARRERA PROFESIONAL EN LOS BECARIOS DOCTORALES DE CONICET EN BAHÍA BLANCA¹

Patricia Marcela Carreño²

Fecha de recepción: 12/06/2025

Fecha de aceptación: 30/06/2025

RESUMEN

Este artículo trata de la planificación de carrera profesional que hacen aquellas personas que obtienen una beca doctoral en las distintas Unidades Ejecutoras y zonas de influencia del Centro Científico Tecnológico del CONICET en Bahía Blanca, teniendo en cuenta que no todos los que obtienen su título de Doctor con esta beca, tienen asegurado el acceso a una Beca posdoctoral ni a la Carrera del Investigador Científico Tecnológico en el CONICET. Por lo tanto, se busca conocer cuáles son las alternativas que contemplan estas personas para su futuro y cuáles son sus motivaciones para desarrollarse profesionalmente.

Palabras clave: necesidades, motivación, planificación de carrera profesional, desarrollo profesional.

ABSTRACT

This article examines the career planning of individuals who receive doctoral scholarships at the various Research Units and areas of influence of the CONICET Scientific and Technological Center in Bahía Blanca. It is important to note that not all those who obtain their doctoral degree with this scholarship are guaranteed access to a postdoctoral fellowship or the Scientific and Technological Researcher Career Track at CONICET. Therefore, this study aims to understand the alternatives these individuals consider for their future and their motivations for professional development.

Keywords: needs, motivation, career planning, professional development.

¹ Este artículo tiene su origen en el Trabajo Final Integrador realizado para obtener el título de Especialista en Recursos Humanos en la Universidad Nacional del Sur.

² Especialista en Gestión de los Recursos Humanos. Licenciada en Administración. Correo: patricia.carreno@cs.uns.edu.ar ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0033-7313>

1. INTRODUCCIÓN

Es habitual que el estudio de la planificación de la carrera profesional se realice desde el lado de las organizaciones, evaluando cuáles son las alternativas o el plan de carrera que se ofrece dentro de una organización para sus empleados por lo que considero que esto nos brinda una visión parcial del tema ya que no sólo debe abordarse desde la perspectiva de la organización, sino que también debería tenerse en cuenta cuáles son las necesidades, motivaciones y preferencias del empleado y cómo se prepara en cuanto a informarse, capacitarse y analizar el mercado para desarrollar su carrera profesional ya sea en esa misma organización o en otra.

El Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) abre anualmente convocatorias para acceder a Becas Doctorales, Becas Posdoctorales, Carrera del Investigador Científico Tecnológico y Carrera del Personal de Apoyo a la Investigación.

El CONICET cuenta con Programas de Becas dirigidos a jóvenes graduados universitarios argentinos y extranjeros que deseen realizar estudios de doctorados y desarrollar trabajos de investigación postdoctoral.

Se reconocen tres tipos de becas:

- *Becas Doctorales*, destinadas a realizar estudios de doctorado.
- *Becas de Finalización de Doctorado*, destinadas a postulantes que hayan iniciado sus doctorados con becas de otras instituciones y demuestren que estarán en condiciones de defender la tesis doctoral en el período de esta beca.
- *Becas Postdoctorales*, destinadas a la realización de actividades de investigación de candidatos que hayan completado su doctorado.

Las becas Doctorales y de Finalización de Doctorado se otorgan exclusivamente para la realización de doctorados acreditados por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU). (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, s.f.)

Las becas se asignan en función de las prioridades por disciplina, área temática, región geográfica y de desarrollo institucional.

Los miembros de la Carrera del Investigador Científico y Tecnológico (CIC) son personas con formación universitaria que se dedican en forma exclusiva a la investigación original y creadora, adquieren nuevos conocimientos y perfeccionan los existentes, promueven su difusión y aplicación, y forman nuevos investigadores.

Esta Carrera tiene por objeto favorecer la plena y permanente dedicación de los investigadores a la labor científica y tecnológica original, estimular a todas las áreas que sean de interés nacional y fomentar la transferencia de los resultados de la investigación a la sociedad.

En la Carrera, a través de las cinco categorías que la componen (Asistente, Adjunto, Independiente, Principal y Superior), están representadas todas las disciplinas científicas que se practican en el país y sus miembros desarrollan sus tareas en Unidades Ejecutoras de la Red Institucional del CONICET, instituciones de educación superior, institutos, centros de investigación y empresas en Argentina. (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, s.f.)

Los miembros de la Carrera del Personal de Apoyo a la Investigación y Desarrollo (CPA) son personas capacitadas que brindan y realizan asesoramiento técnico a grupos de investigación y colaboran con la puesta en marcha de los programas de investigación y desarrollo. Trabajan bajo la supervisión de investigadores del CONICET. Los profesionales que la integran planean, realizan y ejecutan trabajos técnicos de apoyo, conduciendo grupos técnicos que puedan atender las necesidades de uno o varios proyectos.

Algunos de sus miembros están a cargo de servicios o equipos de alta complejidad, brindan asistencia en laboratorios, en el campo de la experimentación, y otros en centros de documentación de institutos de investigación, incluyendo la gestión de sistemas y comunicaciones.

Los técnicos ejecutan y conducen trabajos y experiencias técnicas generales bajo la supervisión de investigadores y profesionales. Asisten en todos los niveles realizando ensayos, mediciones, mantenimiento de equipos y laboratorios y tareas de apoyo en servicios y comunicaciones, entre otras tareas (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, s.f.).

Aquellos miembros de la Carrera del Personal de Apoyo a la Investigación y Desarrollo (CPA) que cumplan con la condición de años de permanencia y de mejoras en el desempeño de sus tareas, capacitaciones e incremento de responsabilidades, podrán promover de categoría. Existen 3 categorías para los profesionales (Profesional Asistente, Profesional Adjunto y Profesional Principal) y 4 categorías para los técnicos (Técnico Auxiliar, Técnico Asistente, Técnico Asociado y Técnico Principal).

Anualmente, en Bahía Blanca, ingresan en promedio 100 Becarios Doctorales, 30 Becarios Posdoctorales, 20 Investigadores (CIC) y 8 CPA.

Del total de Becarios Doctorales de CONICET, el 75% es beneficiado con una beca Postdoctoral. Sin embargo, sólo un 25% de los Becarios Posdoctorales de CONICET ingresa a la Carrera del Investigador Científico y Tecnológico. Por lo tanto, resulta de interés investigar cómo piensan desarrollar su carrera profesional los becarios doctorales de las distintas Unidades Ejecutoras y de la zona de influencia del Centro Científico Tecnológico de CONICET en Bahía Blanca.

Es habitual que en las organizaciones se contemple un plan para que cada empleado pueda desarrollar una carrera profesional dentro de la misma. Pero ¿qué es lo que sucede con el desarrollo profesional de aquellas personas que deciden hacer un doctorado y posdoctorado sin aún haber tenido experiencia laboral en otras organizaciones? ¿Cuáles son sus opciones de carrera? Algunos pensarán en dedicarse a la docencia, otros a incrementar su experiencia y conocimientos a través de una beca posdoctoral para luego iniciarse en una carrera de investigador y algunos otros ingresar en las empresas de la industria u otro tipo de organizaciones.

¿Estas personas planifican su carrera profesional? ¿Consideran alguna otra alternativa para el caso de que no ingresen a la CIC del CONICET? ¿Cuáles son sus motivaciones? Se intentará encontrar la respuesta a todos estos interrogantes.

2. OBJETIVOS

El objetivo general de esta investigación es identificar cómo los Becarios Doctorales del Centro Científico Tecnológico de CONICET en Bahía Blanca planifican el desarrollo de su carrera profesional teniendo en cuenta que no todos aquellos que obtienen su beca doctoral y posdoctoral en CONICET pueden ingresar a la Carrera del investigador científico y tecnológico (CIC) o a la Carrera de Personal de Apoyo a la Investigación y Desarrollo (CPA).

Los objetivos específicos son:

- 1) Identificar los objetivos profesionales que se han establecido para el desarrollo de su carrera profesional
- 2) Identificar las necesidades, preferencias y motivaciones de estas personas respecto de continuar su carrera dentro de CONICET
- 3) Analizar si su interés es migrar a otro organismo de investigación de Argentina o el exterior, o bien, si tienen pensado insertarse en alguna de las empresas del sector industrial.
- 4) Identificar si existen patrones de comportamiento por áreas de investigación.

- 5) Determinar si los becarios buscan activamente herramientas o información útil para impulsar su desarrollo profesional y, en caso afirmativo, identificar las fuentes o personas a las que recurren para obtener dicha orientación.

3. METODOLOGÍA

Para obtener información acerca de la planificación de carrera profesional por parte de los becarios doctorales se realizó una encuesta semi-estructurada con el fin de obtener información completa para poder comprender la situación de cada uno de los encuestados. Para la elaboración del instrumento de recolección de datos se tuvieron en cuenta las consideraciones propuestas en el artículo “Cinco pasos para planificar nuestra carrera profesional en un mercado laboral en constante cambio” (Pérez Ruiz, 2011). En este artículo se establecen las siguientes pautas para la planificación de la carrera profesional:

- 1) Definir uno o varios objetivos profesionales realistas acordes con la cualificación y situación personal, así como con las necesidades del mercado laboral.
- 2) Analizar el mercado laboral: Analizando aquellas ofertas de empleo acordes con nuestro objetivo profesional, observando los requisitos y perfiles que demandan las empresas para esos puestos (formación académica, competencias transversales, competencias específicas y experiencia).
- 3) Comparar nuestro perfil profesional con los requisitos demandados por el mercado laboral para identificar puntos débiles y fuertes de nuestro perfil en relación con el objetivo profesional elegido.
- 4) Diseñar un itinerario formativo con el objeto de dotar nuestro perfil profesional de la formación y competencias requeridas por las empresas para los empleos que nos interesan.
- 5) Tener en cuenta la existencia de diferentes servicios de información y orientación profesional donde podemos encontrar información, asesoramiento y acompañamiento para definir nuestros objetivos profesionales, conocer recursos, herramientas y estrategias para la búsqueda de empleo, diseñar itinerarios formativos adecuados, etc.

En la encuesta se formularon preguntas para determinar si el becario/a posee las herramientas necesarias para desarrollarse profesionalmente y para saber cómo actuar en el caso en que no logre alguno de sus objetivos profesionales previamente planteados. Además, se intentó conocer sus motivaciones respecto del doctorado y temática que han elegido realizar. Finalmente, se efectuaron preguntas relativas a las distintas alternativas laborales y a la formación complementaria que pudieran necesitar para insertarse en el mercado laboral.

Con la información obtenida de las encuestas, se realizó un análisis estadístico de los resultados obtenidos.

4. ANÁLISIS DE ENCUESTA

Se encuestó a los 70 becarios doctorales de las Unidades Ejecutoras (institutos) y zona de influencia (departamentos de las universidades) del CCT Bahía Blanca que se encuentran en el último año de su beca doctoral.

4.1. Lugar de trabajo

De acuerdo al lugar de trabajo, de los becarios doctorales encuestados se distribuyen de la siguiente manera:

Tabla 1. Proporción de becarios doctorales por lugar de trabajo

Lugar de trabajo	%
PLAPIQUI	17.14%
IADO	11.43%
CERZOS	8.57%
INQUISUR	8.57%
IIESS	7.14%
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES - UNS	5.71%
IFISUR	5.71%
INGEOSUR	5.71%
DEPARTAMENTO DE GEOLOGIA - UNS	4.29%
GRUPO DE INVESTIGACION EN MULTIFISICA APLICADA - UTN FRBB	4.29%
INBIOSUR	4.29%
INMABB	4.29%
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA Y TURISMO - UNS	2.86%
ICIC	2.86%
DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA, BIOQUIMICA Y FARMACIA - UNS	1.43%
DEPARTAMENTO DE INGENIERIA - UNS	1.43%
DEPARTAMENTO DE MATEMATICA - UNS	1.43%
IIIE	1.43%
INIBIBB	1.43%

Fuente. elaboración propia

4.2. Gran área del Conocimiento

CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, n.d.) identifica las grandes áreas del conocimiento de la siguiente manera:

- *Ciencias Agrarias, de la Ingeniería y de Materiales*: Esta área está compuesta por las ciencias agrarias, las ingenierías (civil, química, mecánica, electrónica, entre otras) y la arquitectura. Comprende principalmente desarrollos de investigación aplicada pero también, aunque en menor medida, desarrollo experimental e investigación básica vinculada con problemas tecnológicos. En ella se encuadran líneas de investigación tales como el diseño de nuevos materiales, el mejoramiento genético de especies de interés económico, el mejoramiento de los sistemas de fertilización, la modelación de control de sistemas, el planeamiento urbano y el diseño de viviendas.
- *Ciencias Biológicas y de la Salud*: Las disciplinas que integran esta gran área son de vital importancia para el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad y han adquirido una gran relevancia por su producción científica.
- La historia de CONICET ha estado muy ligada a la investigación en las Ciencias Biológicas y de la Salud; de hecho, Bernardo Houssay, fundador del CONICET, pertenecía a esta área del conocimiento.
- *Ciencias Exactas y Naturales*: En esta gran área del conocimiento conviven disciplinas diversas como matemática, astronomía o computación, entre otras. Esta diversidad nos coloca frente a un área de las ciencias básicas y aplicadas con múltiples y variadas líneas de investigación.
- *Ciencias Sociales y Humanidades*: El área de las ciencias sociales y humanas ofrece una amplia gama de disciplinas como derecho, lingüística, psicología, ciencias de la educación, antropología, arqueología, geografía, sociología, economía, entre otras.

Más del 70% de los becarios encuestados trabajan en temas de tesis vinculados a las “Ciencias Agrarias, de la Ingeniería y de Materiales” y a las “Ciencias Exactas y Naturales”.

Tabla 2. Proporción de becarios por área

Gran área	%
Ciencias Agrarias, de la Ingeniería y de Materiales	41.43%
Ciencias Exactas y Naturales	37.14%
Ciencias Sociales y Humanidades	12.86%
Ciencias Biológicas y de la Salud	8.57%
Total	100.00%

Fuente. elaboración propia

4.3. Disciplina

El 40% de los becarios realizan su investigación en disciplinas relacionados a las “Ciencias de la tierra, del agua y de la atmósfera” e “Ingeniería de procesos”.

Tabla 3. Proporción de becarios por disciplina

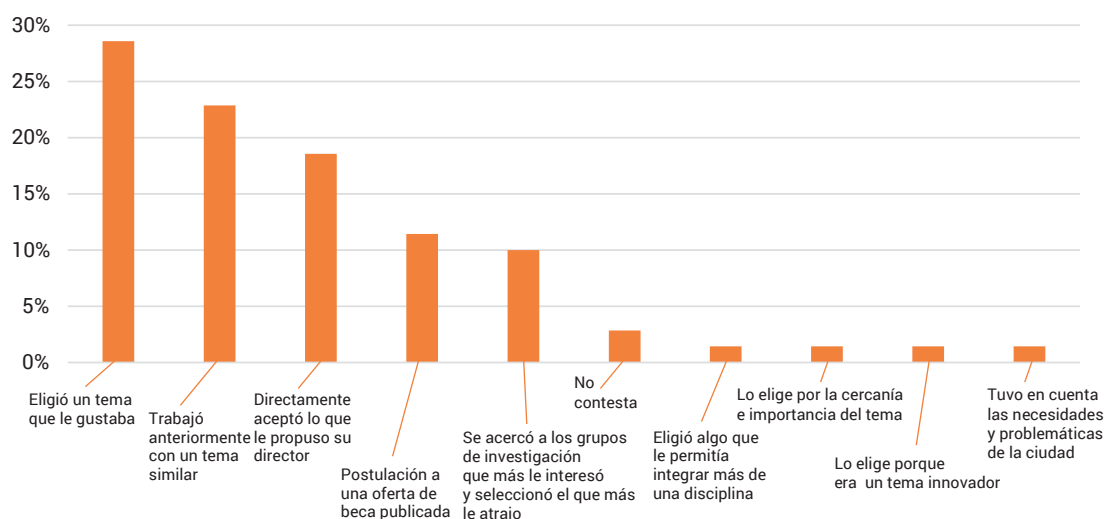
Disciplina	%
Ciencias de la Tierra, del Agua y de la Atmósfera	21.43%
Ingeniería de Procesos	18.57%
Ciencias Químicas	8.57%
Ciencias Agrarias	5.71%
Ingeniería Civil, Eléctrica, Mecánica e Ingenierías Relacionadas	5.71%
Ingeniería y Tecnología de Materiales	5.71%
Matemática	5.71%
Economía, Cs. de la Gestión y de la Administración Pública	4.29%
Literatura, Lingüística y Semiótica	4.29%
Biología	2.86%
Bioquímica y Biología Molecular	2.86%
Ciencias Médicas	2.86%
Historia y Geografía	2.86%
Informática y Comunicaciones	2.86%
Ambiente, Conservación y Sustentabilidad	1.43%
Filosofía	1.43%
Física	1.43%
Ingeniería de alimentos y Biotecnología	1.43%

Fuente. elaboración propia

4.4. Selección de tema de beca doctoral

Entre los motivos que llevaron a los becarios a seleccionar el tema de su investigación doctoral, el 29% indicó que lo eligió porque le resultaba de interés personal; el 23% mencionó que continuó trabajando en una temática previamente abordada en su proyecto final de grado; el 19% aceptó directamente el tema propuesto por su Director de tesis; el 11% aplicó a una oferta de beca de una Unidad Ejecutora, que ya detallaba los temas de investigación disponibles, y el 10% se acercó a grupos de investigación de su interés para definir el tema que más le atraía. En menor medida, algunos encuestados señalaron que eligieron el tema por su interdisciplinariedad, por su cercanía e importancia, por ser innovador o por su relevancia para las necesidades y problemáticas de la ciudad donde viven.

Gráfico 1. Proceso de selección del tema de tesis



Fuente. elaboración propia

El 73% de los becarios declara que el tema de su tesis fue propuesto directamente por su director de Beca, mientras que un 19% indica que el tema fue conversado y definido de manera conjunta con su director. Solo un 8% de los becarios eligió por sí mismo el tema de su tesis.

En cuanto a lo que les resultaba atractivo de la temática elegida antes de ser becarios, las respuestas más frecuentes fueron el interés en el tema en sí, la novedad del tema o de los métodos a aplicar, la oportunidad de trabajar de forma interdisciplinaria, la innovación, el enfoque en temas de ambiente, sustentabilidad o salud, la posibilidad de resolver problemas reales y la aplicabilidad en la industria.

4.5. Reflexiones sobre cambios y desafíos en la beca

El 14% de los becarios encuestados expresó haber considerado cambiar el tema de su investigación en algún momento de la beca, debido a diversos motivos: dificultades para avanzar en la parte práctica durante la pandemia de COVID-19, interés en explorar otros temas, falta de motivación o frustración, poca familiaridad con el tema, falta de resultados óptimos al inicio de la investigación, falta de acompañamiento, o la percepción de que ya existe suficiente material disponible sobre el tema en estudio.

4.6. Motivos de elección del doctorado

Al consultarles sobre los motivos para realizar el doctorado, el 80% de los becarios señaló razones relacionadas con su “crecimiento profesional y personal,” “gusto por la investigación,” “interés en la temática” y el objetivo de convertirse en investigadores. Las respuestas restantes no se relacionan con una motivación profunda vinculada a una carrera en investigación, sino con la intención de tener o asegurar un empleo al finalizar el doctorado.

4.7. Objetivos profesionales

En cuanto a los objetivos a nivel profesional que se han planteado al obtener el título de grado el 51% de los becarios encuestados indica que se ha propuesto ser investigador, doctor o docente, un 11% trabajar en la industria, un 29% manifiesta entre sus objetivos generar información útil para la comunidad, poder aplicar lo aprendido, continuar capacitándose, crecer profesionalmente o ser consultor, y un 9% se ha planteado incorporar habilidades de liderazgo, prepararse para insertarse en el mundo laboral, ser emprendedor, trabajar en otros organismos de investigación, o aprender nuevos idiomas.

4.8. Oportunidad laboral

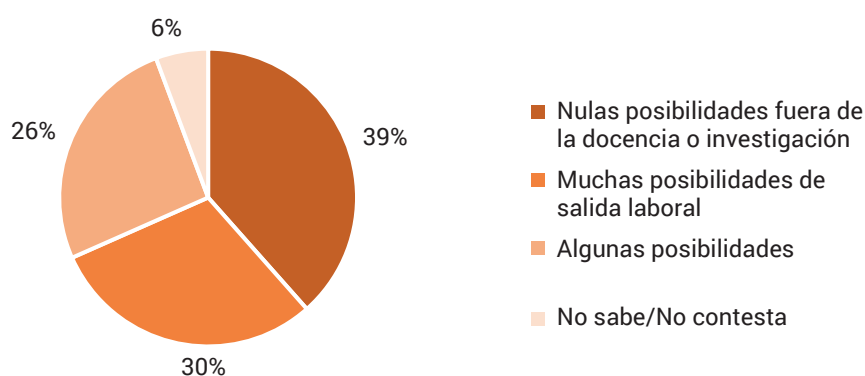
Al consultar a los becarios doctorales sobre las posibilidades laborales relacionadas con el tema de su investigación, las respuestas reflejaron una diversidad de percepciones. Un 39% de los becarios de último año considera que sus posibilidades de inserción laboral, más allá de la docencia o la investigación, son prácticamente nulas. Este grupo está compuesto principalmente por becarios de áreas como Ciencias de la Tierra, del Agua y de la Atmósfera, Ciencias Químicas, Literatura, Lingüística, Semiótica y Matemática.

Por otro lado, un 30% de los encuestados percibe que su tema de investigación tiene amplias oportunidades laborales, especialmente entre becarios que se especializan en Ciencias de la Tierra, del Agua y de la Atmósfera e Ingeniería de Procesos.

Un 26% opina que su investigación ofrece algunas posibilidades de salida laboral; la mitad de estas respuestas proviene de disciplinas como Ciencias de la Tierra, del Agua y de la Atmósfera e Ingeniería de Procesos.

Finalmente, el 6% de los becarios no sabe o no responde a esta pregunta, mostrando una falta de certeza sobre las opciones laborales futuras en su área de estudio.

Gráfico 2. Opiniones sobre la salida laboral



Fuente. elaboración propia

Se analizaron las respuestas de los becarios de las disciplinas de Cs. De la Tierra, del Agua y de la Atmósfera y de Ingeniería de Procesos por lo que tuvieron preponderancia en las respuestas de “Nulas posibilidades” y de “Muchas posibilidades” con el fin de determinar los motivos por los cuales estudiando temas que pertenecen a las mismas disciplinas, los becarios tienen distintas percepciones respecto de su posibilidad de trabajar en el mercado por fuera de la docencia o la investigación.

En el caso de las respuestas de “Nulas posibilidades” vinculadas a becarios con temas de investigación en Cs. De la Tierra, del Agua y de la Atmósfera se evidencia que sus respuestas tienen que ver con que los temas investigados pertenecen a las Ciencias básicas, es decir que son meramente teóricos. Mientras que, en los casos de los becarios pertenecientes a la disciplina de Ingeniería de procesos, que han respondido que tienen “Nulas posibilidades”, debe de tratarse de un problema de desconocimiento del mercado ya que sus temáticas podrían implementarse sin dudas en empresas u otros organismos públicos.

4.9. Alternativas por fuera de la Carrera del Investigador Científico

Al plantearles la situación hipotética de que no ingresaran a la Carrera del Investigador Científico (CIC) se les preguntó en qué les gustaría trabajar, y entre las opciones más votadas aparecieron: empresa (35%), docencia (23%) y laboratorio privado (10%).

Del 35% de los becarios doctorales que desearía ingresar a trabajar en empresas si no ingresa a la CIC, el 66% ha manifestado un interés en diversas áreas para su futuro profesional. Muchos desean trabajar en la producción de alimentos, contribuyendo al desarrollo de la industria alimentaria. También muestran interés en el sector automotriz, aplicando sus conocimientos en ingeniería para innovar y optimizar procesos. Además, hay un enfoque en productos médicos y bioinformática, buscando involucrarse en la creación y mejora de soluciones médicas. La industria química es otra preferencia, destacando roles relacionados con la simulación y optimización de procesos, especialmente en el ámbito ambiental. Algunos becarios se sienten atraídos por empresas dedicadas a la explotación de recursos naturales, como la industria petrolera y la exploración minera, así como también en el sector energético y el control de calidad, donde buscan garantizar estándares en productos o servicios. La programación y el desarrollo de aplicaciones también son campos deseables, junto con la comunicación en los medios, donde buscan oportunidades en relaciones públicas. Estas preferencias reflejan una diversidad de intereses y habilidades, indicando que los becarios están preparados para contribuir a múltiples sectores en el mercado laboral. Un 24% buscarían hacerlo en el sector de I+D de las empresas y el 10% restante lo haría como analista de datos en empresas.

4.10. Inserción en la industria u otro organismo de investigación

Al preguntarles respecto de si han pensado insertarse en la industria o en otro organismo de investigación, el 69% de los becarios encuestados declara haber pensado insertarse en la industria o en algún otro organismo de investigación.

Sin embargo, el 40% de ellos aún no ha pensado específicamente dónde hacerlo (este grupo representa el 27% del total de personas encuestadas). El 60% restante, indica que ha pensado en insertarse en las siguientes organizaciones:

En sus respuestas podemos encontrar estas alternativas en cada grupo seleccionado:

1. Empresas (62%)

- petroleras
- farmacéutica
- alimenticia
- laboratorio
- automotriz
- de consultoría ambiental
- de colorantes
- de plásticos
- de biotecnología para hacer análisis de datos biomédicos
- de exploración minera
- de finanzas
- de utilización sostenible de recursos
- de sistemas de información
- de desarrollo de IA

2. Otros centros de investigación en argentina (18%)

- Comisión de Inv. Científicas de PBA
- Servicio Geológico Marino Argentino (SEGEMAR)
- Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA)
- INVAP

3. Centros de investigación en el exterior (15%)

4. Organismos sector público (6%)

- Parques Nacionales
- Secretarías
- Ministerios

4.11. Herramientas e información útil para el desarrollo profesional

Se les consultó a los becarios qué herramientas o información considera que le ha brindado CONICET o la universidad para conocer cuáles son los caminos que podría tomar para desarrollarse profesionalmente más allá de la carrera de Investigador Científico y Tecnológico. Sólo el 37% de los becarios encuestados manifiesta haber recibido herramientas o información de parte del CONICET o de la universidad donde se encuentra realizando el doctorado. Entre las que más han mencionado se encuentran los cursos o talleres (de innovación, oratoria, diversos softwares, de manejo de equipos, de manejo de grupos de personas,

uso del LinkedIn, cómo vender y defender el propio proyecto), información (sobre búsquedas laborales de empresas, de concursos de Profesional de apoyo a la investigación, de cursos y charlas), eventos con empresas (oportunidad de ir a visitar empresas para conocer acerca de su funcionamiento, de entrevistar a su personal, reuniones con empresas para ser entrevistado) y actividades de vinculación tecnológica permitiendo prestar servicios distintas empresas.

4.12. Información u orientación profesional para insertarse laboralmente

Al preguntarles si han buscado información y orientación profesional para definir sus objetivos, conocer recursos y estrategias para la búsqueda de empleo, un 83% de los encuestados indicó que no lo ha hecho. El 17% restante manifiesta haber consultado a su director, profesores, colegas y profesionales del sector privado, abordando temas como la elaboración de su currículum vitae, el establecimiento de contactos con investigadores en el extranjero, la posibilidad de iniciar su propio emprendimiento y cursos o herramientas que podrían necesitar en el futuro, así como el alcance de su título de grado, entre otros aspectos.

En algunos de los casos en que no han consultado expresan que les gustaría hacerlo o que no sabrían a quién consultar o dónde hacerlo.

4.13. Perfil profesional y demanda del mercado

El 56% de los becarios sostiene que su perfil profesional se adapta a la demanda del mercado. En contraste, el 27% considera que no se ajusta, un 14% manifiesta incertidumbre, y un 3% no ha proporcionado respuesta a la pregunta.

En aquellos becarios que expresaron que su perfil profesional se ajusta a lo que demanda el mercado actual destacan la relevancia de sus áreas de conocimiento, su capacidad de adaptación, y la aplicabilidad de sus habilidades en distintos sectores. Las principales razones son las siguientes:

- *Relevancia del tema de investigación:* Muchos profesionales consideran que el tema en el que investigan es importante no solo a nivel local, sino también global. Además, argumentan que han adquirido las habilidades necesarias para insertarse en el mercado y que sus áreas de estudio están en constante crecimiento y demanda, como es el caso de la innovación, la tecnología, la inteligencia artificial, el machine learning que son cruciales para el mercado actual. Esto les permite poder aplicar sus conocimientos en diversos sectores.

- *Flexibilidad y aplicabilidad a múltiples disciplinas:* Varios profesionales mencionan que su carrera les ha permitido adquirir conocimientos aplicables a varias disciplinas. Esto les otorga una flexibilidad laboral que facilita su inserción en diferentes áreas del mercado, incluyendo sectores como la consultoría, laboratorios de investigación, y la industria privada.
- *Experiencia profesional:* Algunos becarios destacan su experiencia tanto en el sector privado como en la docencia, lo que les permite un enfoque más amplio y adaptable a las exigencias de la industria.
- *Capacitación constante y formación sólida:* Aquellos que han seguido un proceso continuo de capacitación y formación en áreas específicas, como la informática o la inteligencia artificial, consideran que esta preparación los sitúa en una posición favorable frente a las demandas del mercado. Además, resaltan haber realizado múltiples cursos de formación que han fortalecido sus conocimientos.
- *Aplicabilidad del doctorado:* Hay becarios que mencionan que sus investigaciones tienen aplicaciones claras en el mercado, ya sea en la industria alimentaria, en el desarrollo de tecnologías, o en energías renovables. Esto les otorga un perfil con un alto potencial de empleabilidad.
- *Capacidades personales:* Varios se describen a sí mismos como personas dinámicas, con capacidad para trabajar en equipo y cumplir objetivos. Esta percepción personal de competencia es clave para su confianza en la adaptación a las exigencias del mercado.
- *Demanda futura:* Algunos profesionales han comenzado a recibir consultas para trabajos que podrían atender en el futuro, lo cual confirma que sus habilidades y conocimientos están alineados con las necesidades del mercado actual. Esto les permite prever oportunidades laborales a corto y mediano plazo.

Al analizar las respuestas de quienes no se sienten alineados con las demandas actuales, sus justificaciones revelan un panorama donde las competencias obtenidas por su formación académica y los temas investigación distan de los requerimientos del sector privado o industrial. Las principales razones son las siguientes:

- *Desconexión tecnológica:* Algunos consideran que en el mercado se aplican tecnologías diferentes a las que se dedican en sus investigaciones. Esto crea una brecha entre las herramientas y métodos que dominan y aquellos que son más demandados en el entorno empresarial.
- *Enfoque en la investigación:* Muchos profesionales destacan que su formación está muy orientada a la investigación académica, lo que les deja

menos preparados para responder a las exigencias prácticas del sector privado. Esto puede ser una limitante en su capacidad para integrarse en industrias que requieren conocimientos más aplicados o técnicos.

- *Foco en lo académico y el sector público:* Una parte significativa de los becarios percibe que su formación se ha dirigido principalmente al ámbito académico o al sector público, lo que les dificulta el acceso a posiciones en empresas privadas o en sectores donde la investigación pura no es un valor primordial.
- *Dificultad para aplicar la investigación al mundo real:* Existe una percepción de que el conocimiento que generan en sus investigaciones es complicado de aplicar de manera directa en situaciones o problemas del mercado real, lo que genera una sensación de desconexión entre sus capacidades y las necesidades del mercado laboral.
- *Temas excesivamente académicos:* La elección de temas de investigación muy teóricos o alejados de las aplicaciones prácticas en la industria contribuye a la sensación de que su perfil no encaja con los requerimientos del mercado, que suele privilegiar soluciones más tangibles y aplicables a corto plazo.
- *Falta de capacitación en herramientas tecnológicas específicas:* Algunos mencionan la falta de formación en programas informáticos o herramientas específicas que son demandadas por las industrias, lo cual los deja en desventaja frente a otros profesionales más preparados en estas áreas técnicas.
- *Falta de interés de las empresas en el ámbito de la ecología:* Quienes trabajan en áreas relacionadas con la ecología perciben una falta de interés por parte de las empresas en este campo, lo que les impide encontrar oportunidades laborales fuera del ámbito académico o público.
- *Baja demanda de biólogos en el mercado:* Consideran que el mercado no demanda un número significativo de biólogos, lo que les deja con pocas opciones laborales en el sector privado, más allá de los roles académicos. Por otro lado, sienten que desde la carrera de grado han sido preparados principalmente para carreras académicas, sin el desarrollo de habilidades que son valoradas en otros sectores.
- *Orientación hacia la docencia e investigación:* Algunos becarios indican que no han considerado la posibilidad de aplicar sus habilidades fuera de la docencia o la investigación, ya que su objetivo principal es desarrollar una carrera académica en lugar de trabajar en la industria.

Por último, respecto de los becarios que expresan dudas respecto a si su perfil profesional se ajusta o no a las necesidades del mercado. Estas dudas reflejan diversas razones, que van desde la falta de exploración de otras opciones laborales hasta la limitada experiencia fuera del ámbito académico.

4.14. Capacitaciones complementarias al doctorado

Los becarios enumeran una variedad de capacitaciones que han realizado o que planean llevar a cabo con el objetivo de complementar y enriquecer su formación en el marco de su formación como doctores. Estas capacitaciones reflejan una clara intención de adquirir habilidades y conocimientos que les permitan destacar en el ámbito académico y profesional. A continuación, se presentan las principales áreas de capacitación mencionadas:

- *Idiomas*: La importancia del dominio de idiomas es un tema recurrente entre los becarios. Muchos mencionan la necesidad de mejorar su competencia en lenguas extranjeras, lo que les facilitaría el acceso a literatura científica y oportunidades de colaboración internacional.
- *Análisis de datos y programación*: Destacan la relevancia del análisis de datos como una competencia esencial en la investigación moderna. Se mencionan capacitaciones en programación, análisis de datos y estadística, que son cruciales para el manejo de grandes volúmenes de información y la realización de investigaciones cuantitativas.
- *Cursos técnicos y especializados*: Muchos han optado por cursos técnicos relacionados con sus áreas de investigación, que van desde la conservación y gestión ambiental hasta el diseño experimental y la caracterización de nuevos materiales. Estas capacitaciones les permiten adquirir herramientas prácticas que complementan su formación teórica.
- *Gestión de proyectos y habilidades gerenciales*: Algunos becarios han reconocido la importancia de formarse en gestión de proyectos y habilidades de comunicación. Cursos de comunicación científica y gerencial son valorados como fundamentales para transmitir de manera efectiva los resultados de su investigación.
- *Estancias y pasantías en el exterior*: Las actividades de investigación en el extranjero, así como pasantías en instituciones internacionales, son vistas como oportunidades valiosas para adquirir experiencia y ampliar redes de contacto en su campo.
- *Diplomaturas y posgrados*: Algunos becarios consideran que la realización de diplomaturas o cursos de posgrado, que complementen su doctorado,

es una estrategia útil para enriquecer su formación y adquirir conocimientos en áreas afines.

- *Temas de actualidad y sostenibilidad:* Capacitación en temas relacionados con políticas ambientales, sostenibilidad y gestión de la cadena de suministro son también mencionadas, reflejando un interés por abordar problemáticas contemporáneas desde una perspectiva científica.
- *Emprendimientos e innovación:* Algunos becarios están explorando la posibilidad de aplicar sus conocimientos en el ámbito empresarial. Para esto han pensado capacitarse en herramientas de creación y gestión de emprendimientos, así como en técnicas de innovación.
- *Herramientas digitales:* La familiarización con herramientas digitales y normativas como las ISO lo consideran esencial para asegurar la calidad y eficiencia en las investigaciones realizadas.

Además, mencionan una amplia gama de otros cursos y especializaciones, incluyendo seguridad alimentaria, marketing, oratoria y nanociencia, lo que indica una diversidad de intereses y la búsqueda de una formación integral.

4.15. Comentarios adicionales de la encuesta

Al finalizar la encuesta, los becarios doctorales compartieron comentarios sobre su carrera profesional. Expresaron su interés en la investigación y la docencia, así como su deseo de especializarse, incluso en áreas poco exploradas. Muestran compromiso con su formación y destacan la importancia de trabajar colaborativamente y participar en eventos científicos. Critican el sistema de evaluación actual para los científicos, que prioriza las publicaciones por sobre otras actividades relevantes, como la vinculación con la comunidad y problemas locales. También señalan que la formación universitaria está enfocada principalmente en la investigación, dejando de lado otras posibles salidas laborales. Proponen más capacitación en alternativas profesionales, posgrados actualizados, y apoyo a la transferencia tecnológica y al desarrollo de emprendimientos.

4.16. Conclusiones de la encuesta

Teniendo en cuenta la metodología que establece Pérez Ruiz en el artículo anteriormente referenciado y tras analizar las respuestas de las encuestas realizadas a becarios doctorales de último año, se obtienen las siguientes conclusiones sobre su preparación y percepción frente al mercado laboral:

- *Definición de Objetivos Profesionales:* Más de la mitad de los encuestados (60%) ha definido un objetivo profesional realista. Esto demuestra un buen grado de reflexión en cuanto a su rumbo laboral y metas futuras.
- *Análisis del Mercado Laboral:* Un 40% de los encuestados no ha analizado con detenimiento el mercado laboral para identificar oportunidades concretas de inserción en caso de no ingresar a la Carrera de Investigaciones Científicas (CIC). Esta falta de análisis puede limitar sus posibilidades de adaptación a opciones laborales alternativas.
- *Adecuación del Perfil Profesional:* El 56% de los becarios considera que su perfil profesional se ajusta a las demandas actuales del mercado. Esto indica una percepción positiva sobre su empleabilidad, aunque también resalta la necesidad de una continua evaluación del mercado y sus cambios.
- *Capacitación y Crecimiento Profesional:* Aunque la mayoría no ha elaborado un itinerario formativo específico, se observa un esfuerzo individual por adquirir nuevos conocimientos y mejorar sus habilidades. Los becarios demuestran compromiso en desarrollar sus competencias para avanzar en su carrera.
- *Acceso a Información y Orientación Profesional:* Más del 60% de los becarios manifiesta no haber recibido suficiente información de parte del CONICET o de la universidad a la que pertenecen. Sin embargo, es importante señalar que ambos organismos cuentan con mecanismos de comunicación, tales como sus sitios web, correos electrónicos, y carteleras en los departamentos e institutos, a través de los cuales se difunden oportunidades de desarrollo profesional, cursos, capacitaciones y charlas de interés. Esta desconexión en la comunicación podría ser una de las causas de la baja utilización de los servicios de información disponibles, lo que representa una oportunidad de mejora para fomentar el acceso a dichos recursos.

5. CONCLUSIONES E IMPLICANCIAS PRÁCTICAS

5.1 Consideraciones finales del relevamiento

En cuanto a la definición de objetivos profesionales, se observa una diversidad de intereses y aspiraciones tras la obtención de sus títulos de grado. Algunos becarios se enfocan en metas tradicionales, como desarrollarse como investigadores, obtener el título de doctor o ejercer cargos docentes. Otros priorizan objetivos relacionados con el impacto práctico, como generar información útil para la comunidad, aplicar los conocimientos adquiridos, continuar capacitándose

para crecer profesionalmente o desempeñarse como consultores. Por otro lado, hay quienes definen metas más específicas, orientadas a adquirir habilidades de liderazgo, emprender proyectos propios, prepararse para una inserción efectiva en el mercado laboral, trabajar en otros organismos de investigación o aprender nuevos idiomas.

Estos diferentes enfoques evidencian la variedad de intereses y prioridades de los becarios, influenciados tanto por sus contextos académicos como por las demandas del mercado.

Las necesidades, preferencias y motivaciones que manifiestan los becarios respecto de continuar su carrera dentro del CONICET revelan ciertos patrones destacados. Valoran especialmente el acompañamiento y motivación proporcionados por sus directores o equipos de investigación, sobre todo en momentos críticos donde no logran los resultados esperados en sus investigaciones. Aunque una mayoría prefiere continuar en el ámbito del CONICET por la familiaridad con este entorno, muchos mencionan que desconocen las oportunidades disponibles en la industria o en otros organismos de investigación. A su vez, manifiestan incertidumbre sobre permanecer trabajando en el CONICET debido a una percepción generalizada de que las remuneraciones no cumplen con sus expectativas.

El interés por migrar a otros organismos de investigación ya sea en Argentina o en el exterior, se percibe como una opción secundaria, generalmente contemplada en caso de no lograr ingresar a la Carrera del Investigador Científico, que aparece como su principal objetivo profesional. De forma similar, la posibilidad de insertarse en el sector industrial es reconocida como válida, pero no predomina entre sus preferencias. Esto parece estar relacionado con una falta de información adecuada sobre las oportunidades y condiciones laborales en dicho sector, lo que limita su consideración como una primera elección.

En relación con los patrones de comportamiento según las áreas de investigación, no se han identificado diferencias significativas vinculadas a las disciplinas específicas en las que se desempeñan. En cambio, las principales coincidencias parecen depender de la orientación investigativa, ya sea hacia la investigación básica o aplicada. Los becarios enfocados en investigación básica tienden a priorizar la generación de conocimiento fundamental y la exploración de nuevas teorías, mientras que aquellos dedicados a la investigación aplicada suelen centrarse en proyectos con impacto directo en el sector productivo o en la resolución de problemas concretos. Esta diferencia resalta la importancia de considerar no solo la formación académica o el área de estudio, sino también el enfoque investigativo al analizar trayectorias profesionales y diseñar estrategias de apoyo efectivas.

En cuanto a la búsqueda de herramientas o información útil para el desarrollo profesional, una significativa mayoría, indica no haberlo realizado, aunque han comentado su interés en hacerlo. Sólo unos pocos manifiestan haber recibido información relevante por parte del CONICET o las universidades donde están realizando el doctorado. Esto pone de manifiesto la necesidad de replantear las estrategias de comunicación institucional. Incrementar la visibilidad y accesibilidad de recursos como cursos, capacitaciones, charlas, eventos y ofertas laborales podría fomentar una planificación más estructurada y activa de las trayectorias profesionales, maximizando el impacto de los recursos ya disponibles.

5.2 Oportunidades de mejora

Una planificación de carrera bien estructurada ayudaría a los becarios a definir objetivos claros y pasos necesarios para alcanzarlos. Es de gran importancia revisar y ajustar estos objetivos de manera constante para adaptarse a los cambios en el entorno laboral, para alinearlos con los intereses y las prioridades personales, para el desarrollo continuo de habilidades e incrementar la motivación y el compromiso al ver que se van alcanzando, entre otras cosas.

Tanto el CONICET como las universidades podrían reforzar los métodos de comunicación existentes e incluir nuevos, incorporando estrategias más atractivas y efectivas que integren información actualizada sobre el mercado laboral. Esto facilitaría la inserción y el desarrollo profesional en un contexto laboral dinámico y competitivo. Una propuesta concreta sería invitar a egresados de grado y posgrado que se desempeñen fuera del ámbito académico, ya sea en el sector privado, en otros centros de investigación o en otras organizaciones sin fines de lucro, para compartir sus experiencias mediante charlas dirigidas a los estudiantes. Estas actividades podrían organizarse como ciclos específicos para cada carrera, destacando las diversas oportunidades que ofrece cada formación profesional. De esta manera, los estudiantes contarían con una base más sólida para diseñar estrategias formativas acordes a sus metas profesionales.

Queda en evidencia la oportunidad de los becarios doctorales de implementar estrategias formativas más completas para facilitar su desarrollo como profesionales. Actualmente, no parece haber una preparación estructurada para enfrentar los desafíos de un mercado laboral en constante transformación. Algunas alternativas para tener en cuenta podrían ser las siguientes:

1. Participar en capacitaciones y cursos complementarios

Para mejorar su estrategia formativa, los becarios doctorales pueden inscribirse en capacitaciones y cursos que complementen su formación académica. En el ámbito técnico, pueden profundizar en habilidades relacionadas con su especialización, como el uso de software especializado, técnicas avanzadas de laboratorio o metodologías de análisis de datos. Paralelamente, es importante desarrollar habilidades transversales, como liderazgo, gestión de proyectos, escritura científica, comunicación efectiva y trabajo en equipo, que son altamente valoradas en diversos sectores laborales. Además, el aprendizaje de idiomas, especialmente inglés, resulta fundamental para participar en actividades internacionales, acceder a literatura científica global y ampliar sus oportunidades profesionales.

2. Explorar diferentes entornos de trabajo

Ampliar horizontes laborales es otra estrategia clave. Los becarios pueden aprovechar oportunidades como pasantías o intercambios en otras instituciones de investigación, empresas o universidades, tanto a nivel nacional como internacional. Estas experiencias les permiten adquirir nuevas perspectivas, conocer diferentes culturas laborales y desarrollar habilidades prácticas. Además, colaborar en proyectos interdisciplinarios enriquece su formación al integrar conocimientos de otras áreas, preparándolos para abordar problemas complejos con enfoques innovadores.

3. Establecer redes de contacto (networking)

Construir y fortalecer redes de contacto profesional es esencial para el desarrollo de cualquier carrera. Asistir a congresos, seminarios y talleres proporciona a los becarios la oportunidad de interactuar con expertos, compartir sus investigaciones y recibir retroalimentación. Asimismo, unirse a sociedades científicas y comunidades académicas, tanto presenciales como en línea, fomenta el intercambio de conocimientos y la identificación de posibles colaboraciones. El networking no solo amplía su perspectiva, sino que también facilita el acceso a oportunidades laborales y de formación.

4. Aprovechar los recursos disponibles

Los recursos institucionales ofrecen un soporte fundamental para los becarios. Muchas universidades e institutos, como el CONICET, brindan acceso a programas de formación, capacitaciones y talleres específicos.

5. Diseñar una estrategia de comunicación de su trabajo

La capacidad de comunicar eficazmente su investigación y logros es esencial para los becarios. Publicar en revistas científicas de calidad y relevancia les permite destacar en el ámbito académico. Por otro lado, participar en actividades de divulgación científica contribuye a dar visibilidad a su trabajo y conectar con una audiencia más amplia. Crear un portafolio digital o mantener un perfil activo en plataformas como LinkedIn puede ser una excelente herramienta para posicionarse profesionalmente, destacar sus habilidades y acceder a oportunidades en diversos sectores.

Otra de las oportunidades que tienen por explorar son las opciones laborales más allá de la academia, como roles en el sector privado, organismos internacionales o instituciones gubernamentales, para diversificar sus posibilidades de inserción laboral y desarrollo profesional. En el ámbito laboral, esta investigación revela mercados laborales con potencial de abrir nuevas perspectivas para los becarios doctorales. Por un lado, está la investigación aplicada en el ámbito privado que actualmente es un camino poco explorado por los becarios. Este ámbito, que podría incluir la colaboración en laboratorios industriales, instituciones médicas u otros sectores productivos, ofrece un potencial significativo para la inserción laboral. Además, aparece como oportunidad la consideración de su desarrollo profesional en centros e institutos nacionales de investigación. Argentina cuenta con una amplia gama de instituciones dedicadas a la investigación científica y tecnológica en diversas áreas del conocimiento. Explorar estas instituciones puede abrir nuevas puertas en áreas interdisciplinarias y sectores aplicados con un impacto significativo en la sociedad.

Por último y para sintetizar, es crítico que los profesionales involucrados en el estudio desarrollen competencias que faciliten su empleabilidad. Entendiendo la empleabilidad como el conjunto de aptitudes y actitudes que permiten a una persona conseguir y conservar un empleo, amerita mencionar aquellas características clave a desarrollar:

- Autoconocimiento (conocimiento sobre fortalezas y oportunidades de mejora);
- Motivación hacia el aprendizaje permanente;
- Flexibilidad;
- Adaptación al cambio;
- Iniciativa;
- Comunicación Asertiva.

En conclusión, trabajar en estas oportunidades identificadas no sólo ampliará el horizonte profesional de los becarios, sino que también contribuirá a su preparación para un mercado laboral exigente y en constante evolución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baluch, A. (Junio de 2024). How to Create a Career Development Plan. *Forbes*.
- Bolles, R. N. (2019). *What Color Is Your Parachute?* New York, United States: Ten Speed Press.
- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. (s.f.). *Descripción*. Obtenido de Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas: <https://www.conicet.gov.ar/que-es-4/>
- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. (s.f.). *Descripción*. Obtenido de Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas: <https://www.conicet.gov.ar/descripcion-2/>
- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. (s.f.). *Descripción*. Obtenido de Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas: <https://www.conicet.gov.ar/conicet-descripcion/>
- Delgado Salazar, L., Rodríguez Pinzón, J., & Fernández Zapata, S. (2018). *Análisis del Plan Carrera para potencializar el crecimiento de los colaboradores en las*. Obtenido de Repositorio Institucional - Universidad Cooperativa de Colombia: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7175/1/2018_analisis_plan_carrera.pdf
- Enciclopedia Económica. (2018). *Motivación laboral*. Obtenido de Enciclopedia Económica: <https://enciclopediaeconomica.com/motivacion-laboral/>
- Joana Carneiro Pinto, Maria do Céu Taveira y Juan Llanes Ordóñez. (2019). *Cómo orientar la gestión de la carrera profesional*. Barcelona: UOC.
- Pérez Ruiz, D. (2011). *Cinco pasos para planificar nuestra carrera profesional en un Mercado Laboral en constante cambio*. Obtenido de EDUCAWEB: <https://www.educaweb.com/noticia/2011/09/05/cinco-pasos-planificar-nuestra-carrera-profesional-mercado-laboral-constante-cambio-4932/>

- Roselló, A., Hernández García, M., & Pose, Y. (Octubre de 2016). Fundamentación teórica de la formación y desarrollo de los recursos humanos. *Caribeña de Ciencias Sociales*, 4.
- Zubillaga, I. (2010). Planes de carrera: ¿mito o realidad? *Observatorio Laboral/Revista Venezolana*, 3(5), 77. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/lainet/lainetv3n5/art4.pdf>