

# **RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR EN LA SECUNDARIA. FACTORES COMUNES Y DIFERENTES PARA VARONES Y MUJERES<sup>o</sup>**

*RISK OF HIGH SCHOOL DROPOUT: SHARED AND DISTINCT  
FACTORS AMONG MEN AND WOMEN*

*Cecilia Adrogué\**  
*Eugenia Orlicki\*\**

*enviado: 15 octubre 2024 – aprobado: 3 diciembre 2024*

---

## **Resumen**

La tasa de escolarización de la escuela secundaria ha aumentado considerablemente en los últimos años en Argentina. No obstante, muchos de los que ahora alcanzan este nivel, no logran terminarlo. En base a información de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) correspondiente a los años 2003-2023, este estudio pretende analizar los factores relacionados con la probabilidad de que los jóvenes entre 16 y 19 años estén en riesgo de abandonar sus estudios, en particular, determinar si dichos factores son diferentes para varones y para mujeres. Se estima por separado para cada género un modelo de regresión logística entre la relación de la probabilidad de estar en riesgo de abandonar y características de los jóvenes y de sus hogares. Los resultados muestran que las mujeres que se encuentran en pareja o casadas tienen una probabilidad mayor de riesgo de abandonar la secundaria que los varones en ese estado. También la participación activa de los varones en el mercado laboral, ya sea trabajando full-time o buscando trabajo (desocupado), tiene mayor efecto en el riesgo de abandono que en el caso de las mujeres en la misma situación.

---

<sup>o</sup> Adrogué, C. & Orlicki, E. (2025). Riesgo de abandono escolar en la secundaria. Factores comunes y diferentes para varones y mujeres. *Estudios económicos*, 42(85), pp. 58-79. DOI: 10.52292/j.estudecon.2025.5069

\* CONICET; Universidad de San Andrés; Universidad Austral, Argentina. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3716-7352>. Correo electrónico: CAdrogué@austral.edu.ar

\*\* Universidad Austral, Argentina. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0287-9535>. Correo electrónico: EOrlicki-ext@austral.edu.ar

*Palabras clave:* abandono escolar, nivel medio, varones y mujeres, factores asociados  
*Código JEL:* I21

### **Abstract**

The high school enrollment rate has increased significantly in recent years in Argentina. However, many of those who now reach this level are unable to complete it. Based on data from the Permanent Household Survey (EPH) for the period 2003-2023, this study examines whether the factors influencing the probability of high school dropout among youth aged 16 to 19 differ between men and women. A logistic regression model is employed to analyze the relationship between this probability and the characteristics of the individuals and their households for each gender. The findings reveal that women who are in a relationship or married are more likely to discontinue high school education compared to men. In addition, men's active participation in the labor market—whether through full-time work or job seeking—has a greater impact on their dropout than it does for women in similar circumstances.

*Keywords:* school dropout, high school, women and men, associated factors  
*JEL code:* I21

## INTRODUCCIÓN

Las trayectorias escolares intermitentes y el abandono de los estudios secundarios es una problemática que se observa desde hace ya unos años. En Argentina, la Ley de Educación Nacional (LEN) que fue sancionada en 2006 extendió el tramo de escolarización obligatorio para incluir a todo el nivel secundario. Sin embargo, si bien durante las últimas décadas ha habido un aumento significativo en las tasas de cobertura de la escuela secundaria entre los estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos (Binstock & Cerruti, 2005), Argentina todavía no ha logrado la asistencia universal en este nivel educativo. Torre et al. (2022) encuentra que en el año 2021 el 92% de los adolescentes de entre 13 y 17 años estaban escolarizados en el nivel secundario. Y a pesar de haber aumentado notablemente la cantidad de estudiantes matriculados en la escuela secundaria, la graduación no ha aumentado a un ritmo similar. El 71% de las mujeres entre 18 y 24 años logró concluir este nivel para 2021, mientras que en el caso de los varones ese porcentaje cae a 62%. En el rango etario de 25 a 29 años, los porcentajes son de 76% para las mujeres y 69% para los varones. Una gran cantidad de aquellos que se inscriben abandona durante el proceso y no logra concluirlo. La deserción escolar se puede definir como el proceso de abandono, voluntario o forzoso, de la escuela (CEPAL, 2002), por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas al estudiante (Thomas, 2002). Bajo un mismo nombre, se engloban situaciones muy diferentes, tales como el abandono por fracaso en los estudios o bajo rendimiento académico, así como la decisión libre o voluntaria de abandonarlos (Tinto, 1975).

Según Binstock y Cerruti (2005), aunque el abandono de la escuela secundaria se produce en un determinado momento, es el resultado de un proceso largo y complejo en el que pueden intervenir un gran número de factores, donde las características socioeconómicas de los hogares de los estudiantes son factores centrales que facilitan o restringen la matriz de oportunidad disponible. Existen diferentes clasificaciones posibles de los factores relacionados con el abandono. Tinto (1975) propone tres grandes grupos: individuales, sociales y organizacionales; que, a su vez, se pueden desagregar en: a) características del individuo y su entorno; b) preparación académica previa; c) aspiraciones, motivación y búsqueda de logros; d) experiencias con sus pares y la comunidad educativa; e) ayuda financiera recibida —cualquiera sea la fuente de financiamiento—; f) situación laboral; g) responsabilidades como jefe de hogar o padre de familia, entre otras (Tinto, 1982; Cabrera et al., 2005; Giovagnoli, 2002; Krüger, 2013). Algunos de estos factores podrán ser atendidos en las instituciones educativas (Thomas, 2002), mientras que otros deberán atenderse con políticas más de tipo social (Aina, 2005). Frente a esta problemática, cabe preguntarnos cuáles son los principales factores determinantes

del abandono escolar en Argentina, si son los mismos para los varones que para las mujeres, qué importancia tiene cada uno de ellos en un caso y otro y cuáles se podrían modificar por medio de políticas públicas específicas.

En base a información de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) correspondiente a los años 2003 al 2023, este estudio pretende analizar los factores relacionados con la probabilidad de que los jóvenes entre 16 y 19 años estén en riesgo de abandonar sus estudios, en particular, determinar si dichos factores son diferentes para varones y para mujeres. Se estiman modelos de regresión logística para la relación entre la probabilidad de riesgo de abandono y características de los jóvenes y de sus hogares y se testean las diferencias en los coeficientes entre varones y mujeres.

En particular, nos focalizamos en dos grupos de jóvenes. Por un lado, en los estudiantes que declaran asistir a la escuela todas las veces que son encuestados —a quienes llamamos *estudiantes regulares*—. Por otro lado, en aquellos que cuentan con una trayectoria intermitente, quienes algunas de las veces en que fueron encuestados respondieron estar en la escuela y otras no estarlo a pesar de no haberse graduado. Este es nuestro grupo de interés al que llamamos *estudiantes en riesgo o intermitentes*. Por lo tanto, en este trabajo se compara el grupo de estudiantes en riesgo con los estudiantes regulares. Al identificar ciertas características que pueden considerarse predictores de abandono escolar, podemos proporcionar un aporte valioso para la política educativa, a fin de poner especial atención en estos estudiantes en riesgo.

Este documento está estructurado de la siguiente manera: la siguiente sección revisa la literatura previa sobre el abandono escolar y las particularidades que presenta el tema en Argentina; luego se describe la metodología, los datos y la estrategia de estimación utilizados para el análisis. A continuación, se presentan los resultados y el documento concluye con una discusión de los principales hallazgos y sus implicaciones políticas.

## I. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

En primer lugar, revisamos algunos trabajos existentes acerca de los factores asociados con el abandono/asistencia escolar en la secundaria para Argentina donde el género suele aparecer como una variable relevante. Luego, mostramos la evidencia sobre la estimación de los modelos separados por género donde prevalece la idea de que los jóvenes tienen un comportamiento diferenciado por género, de

acuerdo con las reglas sociales prevaecientes. Por ejemplo, ante una disminución de los ingresos permanentes, los padres podrían decidir que un niño debería abandonar la escuela para ingresar al mercado laboral, mientras que una niña debería permanecer en la escuela, como resultado de la percepción de que los salarios son más altos y las oportunidades laborales son mejores para sus hijos varones.

En cuanto a los trabajos existentes acerca del abandono escolar en la secundaria para Argentina, podemos separarlos en dos grandes grupos, aquellos trabajos que analizan los determinantes de la deserción escolar y los que estudian la asistencia escolar. Entre los trabajos que abordan el abandono, se encuentran Adrogué et al. (2018), Binstock y Cerruti (2005) y Catri et al. (2024). El primero, mediante la utilización de un modelo de regresión logística, y datos de la EPH, analiza los determinantes de la deserción escolar para estudiantes entre 13 y 19 años de edad. Los resultados muestran que los varones y los de más edad corren un mayor riesgo de abandonar la escuela. Aquellos que están trabajando, buscando trabajo, o asistiendo a una escuela pública también tienen una mayor probabilidad de abandonar. Los estudiantes con mayor ingreso per cápita tienen menos probabilidad de abandonar y los pertenecientes a familias monoparentales tienen una mayor probabilidad de hacerlo. Por su parte, Binstock y Cerruti (2005) identifican los factores asociados con la probabilidad de abandono escolar entre los jóvenes de 15 a 19 años utilizando la Encuesta de Desarrollo Social (EDS) de 1997. Las autoras encuentran que los jóvenes que viven en hogares con bajo nivel socioeconómico, con bajo capital educativo y contextos familiares inestables tienen una mayor probabilidad de abandonar. Los jóvenes con experiencia laboral tienen una mayor probabilidad de abandonar que los jóvenes sin esa experiencia, independientemente del nivel socioeconómico de su hogar. Los hombres jóvenes tenían una mayor probabilidad de abandonar que las mujeres jóvenes. Sin embargo, esta diferencia se mitigó cuando las autoras controlaron por el nivel socioeconómico del hogar. Notablemente, encontraron que, en los hogares pobres, las mujeres jóvenes tenían la misma probabilidad de abandonar que los varones jóvenes. El rendimiento académico, medido por la edad de ingreso a la escuela secundaria y el número de repeticiones, se asoció con una mayor probabilidad de abandono escolar. Recientemente, Catri et al. (2024), en base a la Encuesta Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes (MICS) 2019-20 en Argentina, estudiaron los factores asociados al abandono escolar en jóvenes en edad de asistir a la secundaria y observaron que a medida que aumenta la edad, crece la proporción de jóvenes que abandonan la escuela. En el caso de los jóvenes con 18 años al 30 de junio de ese año, se observa que el 12.8% abandonaron en primaria o secundaria mientras que los de 21 años que abandonaron la escuela son el 24.6%. Es decir que la problemática del abandono aparece a los 16 años y se profundiza luego en el grupo de jóvenes que viene rezagado y continúa

en la escuela con edades entre los 18 y 21 años. Los resultados de las regresiones están en línea con los encontrados en la literatura relacionada con la asistencia a la escuela o abandono en base a la EPH. También resulta interesante señalar que, controlando por nivel socioeconómico, los jóvenes entre 13 y 17 años que son beneficiarios de Asignación Universal por Hijo (AUH) tienen menos probabilidad de abandonar, mientras que los que trabajan tienen una probabilidad más alta de hacerlo (Edo et al., 2017).

Los trabajos que abordan los determinantes de la asistencia escolar a la escuela secundaria en Argentina también utilizan principalmente modelos de elección binaria (Sosa Escudero & Marchionni, 1999; Bertranou, 2002; Giovagnoli, 2007; Edo et al., 2017). Giovagnoli (2007) utilizó un modelo binario con datos extraídos de un módulo específico para jóvenes (de 15 a 30 años) que viven en el Gran Buenos Aires y que fue introducido en la EPH. Sus resultados muestran que las posibilidades de finalización para los estudiantes con el apoyo de los padres eran casi cuatro veces mayores que las de aquellos que pensaban que sus padres no se preocupaban por su educación, lo cual muestra que las preferencias de los padres están intrínsecamente relacionadas con su propia educación. Más recientemente, Edo et al. (2017) encontraron que se produjo una mejora considerable en las tasas de asistencia para niños de 15 a 17 años y utilizando una estrategia de diferencias basada en datos de la EPH, estimaron que el programa AUH representa un aumento de 3.9 puntos porcentuales en la asistencia a la escuela secundaria entre niños elegibles de 15 a 17 años. Este efecto parece ser impulsado particularmente por los varones y es más alto para los varones que viven en hogares más grandes donde el jefe tiene bajo nivel educativo.

En síntesis, hasta el momento mostramos la literatura acerca del abandono escolar en Argentina que tiene en cuenta el tema de género en relación con el abandono escolar como variable explicativa. A su vez, existe una línea incipiente que analiza por separado las características propias del caso de las mujeres y de los varones. Para el caso argentino, se encuentra el artículo de Sosa Escudero y Marchionni (1999), quienes exploraron los patrones de educación de niños y niñas en función del género de las personas que toman (o influyen en) la decisión de asistencia escolar, y la estructura económica y social del hogar en el que se evalúa esta decisión. Sus resultados sugieren que las diferencias en la estructura familiar influyen en la forma en que los niños son educados más allá de su efecto sobre el ingreso familiar. En particular, el efecto de vivir en una familia con padres no casados tiene un efecto perjudicial tanto para los niños como para las niñas. En esta línea, el documento presenta resultados interesantes sobre el tema de las mujeres que encabezan las familias. El hecho de estar bajo el control de una mujer no

umenta o disminuye la probabilidad de educación per se, pero cuando las familias se enfrentan con recursos adicionales, las mujeres a cargo asignan una mayor parte de este incremento a la educación de sus hijos que los hombres. Los autores mencionan que las consideraciones de género aparecen de varias maneras en el proceso de determinar la educación. Además del resultado anterior con respecto a las jefas de hogar, la educación de la madre es más importante que la del padre, lo cual es consistente con los resultados en países de mayores ingresos. Los resultados también sugieren que los cambios en el entorno económico y social afectan más a la educación de los varones que de las mujeres, lo que puede ayudar a explicar las disparidades observadas en las tasas de asistencia entre varones y mujeres, siendo la primera más baja que la segunda.

Para otros países del mundo, varios trabajos también encuentran diferencias entre los factores asociados al abandono escolar de varones y mujeres. Casquero et al. (2012), que analizan los principales determinantes del abandono escolar en España desde la perspectiva de género, mediante un análisis estadístico multivariante encuentran que el rendimiento académico, la nacionalidad del padre y el nivel educativo de la madre son los factores más relevantes entre las mujeres, mientras que la situación laboral de los padres entre los varones. Por su parte, Setyadharma et al. (2015) estudian el caso de Indonesia y encuentran que hay factores que difieren en su relevancia según el género del estudiante. Por ejemplo, encuentran que un bajo rendimiento académico en los primeros años de la secundaria, tener un bajo nivel socioeconómico y ser víctima de bullying por parte de los compañeros y/o maestros se relaciona con una mayor probabilidad de abandono escolar para mujeres. Al tiempo que contar con apoyo por parte de la madre y tener buena relación con los profesores está relacionada con una menor probabilidad de abandono solo para el caso de las mujeres. Por el contrario, los autores encuentran que determinados factores son significativos solamente para los varones, tales como tener un jefe de hogar con al menos secundaria completa y una madre que no trabaja. Por último, encuentran que otros factores tales como las transferencias de fondos condicionadas de los gobiernos tienen efectos similares tanto para varones como para mujeres.

Ovejas (2024) que analiza las diferencias entre el abandono de mujeres y varones también en España menciona que un posible factor que inflencie la menor disposición a abandonar por parte de las mujeres se deba a que ellas perciben una mayor necesidad de contar con un título que sus pares varones para poder acceder a un trabajo y asegurarse trabajos con un mejor pago y mayor estatus social. El autor afirma que sin duda el género constituye un factor muy importante en la determinación de las probabilidades de abandono educativo. No obstante, es precisamente la construcción de la identidad de género la que media estos resultados, tal como

la adaptación a las normas y a las reglas académicas por parte de las adolescentes mujeres, la necesidad de incorporarse a un mercado de trabajo sexista con diferentes posibilidades dependiendo del género o una mayor capacidad de esfuerzo y responsabilidad.

## II. DATOS Y METODOLOGÍA

### II.1. Datos

En Argentina y en la mayoría de los países de América Latina, las encuestas longitudinales necesarias para estudiar la deserción escolar y la graduación de la escuela no están disponibles. Por lo tanto, una opción para estudiar los factores asociados con el riesgo de abandonar la escuela secundaria es acercarse a la medición de estos fenómenos a través de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH). La EPH es una encuesta nacional trimestral que representa la población urbana del país en Argentina y recopila de forma sistemática y permanente microdatos sobre las características demográficas, educativas, laborales y socioeconómicas de la población. Cubre 31 grandes aglomerados urbanos que representan el 62% de la población total del país y está a cargo del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) de Argentina. En este estudio trabajamos con todos los datos disponibles para el período 2003-2023.

La encuesta EPH tiene un esquema conocido como 2-2-2, ya que los hogares ingresan a la encuesta durante dos trimestres consecutivos, no son encuestados durante los siguientes dos trimestres y vuelven a participar en la encuesta en los siguientes dos trimestres. De esta forma el mismo hogar participa idealmente cuatro veces.

Nuestra muestra incluye a jóvenes de 16-19 años de edad; la elección del rango etario se debe a que la probabilidad de abandono es menor al 2% para jóvenes de menor edad (Catri et al., 2024) y que la edad teórica del nivel secundario abarca como máximo hasta 19 años —escuelas técnicas—. En primer lugar, se identificaron a todos los jóvenes que había en la muestra durante al menos dos períodos. A continuación, se identificaron a tres tipos de jóvenes: por un lado, aquellos que informaron estar en la escuela secundaria (o haberse graduado) en todas las ocasiones en que fueron entrevistados —a quienes llamamos alumnos regulares o tradicionales— y representan el 80% de los jóvenes; los que alguna de las veces que fueron encuestados respondieron que asisten, y otras que no lo hacen, a pesar de no haber terminado el nivel secundario. Ellos son a quienes denominamos estudiantes en riesgo y representan el 11% de los jóvenes. Por último, el grupo de jóvenes que

todas las veces que fueron encuestados declararon no asistir a la escuela a pesar de no haberse graduado, representan el 9% de los jóvenes. Este último grupo, que podríamos decir que presenta una mayor desvinculación de la escuela, no será analizado. Compararemos a los estudiantes en riesgo con el grupo de estudiantes regulares o tradicionales. De forma tal que, si pudiéramos identificar ciertas características que se pueden considerar predictores para el caso de las mujeres y de los varones, podemos proporcionar una información valiosa para la política educativa, permitiendo poner especial atención en estos estudiantes.

## II.2. Metodología

Con el fin de estudiar la relevancia de cada factor asociado con la probabilidad de estar en riesgo de abandono de la escuela secundaria se utilizará un modelo de regresión logística de esa probabilidad (Casquero et al., 2012). Para poder analizar los factores diferenciales entre las características de estar en riesgo de abandono de mujeres y varones, se procederá a calcular dos modelos por separado. Con este fin, se estiman los parámetros del siguiente modelo:

$$\text{Prob (estar en riesgo de abandono}=1)= F(X\beta) \quad (1)$$

tanto para varones como para mujeres, donde:

La probabilidad de que el individuo  $i$  sea un estudiante en riesgo de abandonar la escuela secundaria es una variable dicotómica, que tiene un valor igual a uno si el individuo  $i$  respondió alguna de las veces que fue encuestado que asiste y otras que no lo hace, a pesar de no haber terminado el nivel secundario, y cero si es un estudiante regular.

$\beta$  es el vector de coeficientes y  $X$  representa aquellas variables explicativas observables correspondientes a las características del individuo que se relacionan con la probabilidad de estar en riesgo de abandono.

Las características del individuo<sup>1</sup> se pueden dividir en tres grupos, uno referido a las características propias de la persona en estudio (edad, participación en el mercado laboral y tipo de escuela a la que asiste), las características del jefe del hogar (género, años de educación y la situación laboral) y un tercero referido

<sup>1</sup> Con relación a las características del individuo, si bien fueron relevadas cada vez que este respondió la encuesta, se utilizaron solo las registradas en la primera oportunidad.

a características propias del hogar (ingreso per cápita, tamaño, número de hijos y hogar monoparental). También se utilizan controles por provincia, año y trimestre de la encuesta. La estimación se basará en la muestra de jóvenes que en el momento de la encuesta tenían entre 16 y 19 años de edad y formaban parte de los grupos de estudiantes en riesgo y regulares descritos anteriormente.

### III. RESULTADOS

#### III.1. Estadística descriptiva

La tabla 1 muestra las características de las muestras de mujeres y varones. El porcentaje de mujeres que está en el secundario con riesgo de abandono es de 11% mientras que en el caso de los varones es de 14%.

La edad promedio es muy similar, 16.7 en mujeres y 16.8 en varones. Por otro lado, se encuentran diferencias entre el porcentaje de jóvenes que declaran como estado civil estar en pareja (unido o casado), 2.6% en las mujeres y 0.8% en los varones. La proporción de jóvenes con beca es del 2,3% en varones y 2,7% en mujeres. En cuanto a la participación en el mercado laboral, se observa que el porcentaje de jóvenes que trabaja part-time es 2.3% en mujeres y 2.7% en varones. Por su parte, el porcentaje de jóvenes que trabaja full-time es 2.3% en mujeres y 4.7% en varones. A su vez, el porcentaje de desocupados es más alto en varones 2.3% versus 1.9% entre las mujeres. Lo cual deja de manifiesto que es algo mayor la proporción de mujeres inactivas laboralmente respecto de los varones. Las características del jefe de hogar entre ambas muestras son similares, al igual que la proporción de jóvenes que viven en hogares monoparentales. Hay una pequeña diferencia en la cantidad de miembros en los hogares donde viven mujeres, donde se registran 5.28 miembros, frente a 5.13 en los que viven varones.

Tabla 1. Estadística descriptiva. Muestra de jóvenes entre 16 y 19 años que asisten al secundario por género. 2003-2023

	Mujeres		Varones			
	Totales	En riesgo	Regulares	Totales	En riesgo	Regulares
Observaciones	25 814	2 735	23 079	27 393	3 746	23 647
Proporción que abandona	11%	100%	0%	14%	100%	0%
Edad	16.70	17.11	16.65	16.79	17.16	16.73
En pareja	2.6%	9.4%	1.8%	0.8%	2.0%	0.6%
Trabaja part-time	2.3%	4.3%	2.1%	2.9%	5.0%	2.6%
Trabaja full-time	2.3%	5.7%	1.9%	4.7%	14.4%	3.1%
Desocupado	1.9%	5.4%	1.5%	2.3%	6.6%	1.6%
Beca	2.7%	1.6%	2.8%	2.3%	1.8%	2.4%
Asiste escuela de gestión estatal	81.5%	92.6%	80.1%	83.9%	93.5%	82.4%
Jefe varón	63.7%	57.9%	64.3%	64.7%	58.9%	65.6%
Años de educación del jefe	9.31	7.79	9.49	9.52	7.97	9.77
Jefe desocupado	20%	23%	20%	20%	23%	19%
Quintil 1	44%	58%	42%	40%	51%	39%
Quintil 2	25%	24%	25%	27%	27%	26%
Quintil 3	15%	11%	16%	16%	13%	17%
Quintil 4	11%	5%	11%	11%	7%	12%
Quintil 5	5%	2%	5%	6%	2%	6%
Hogar uniparental	32%	37%	31%	31%	38%	30%
Tamaño del hogar	5.28	5.82	5.21	5.13	5.55	5.07

Fuente: elaboración propia en base a EPH 2003-2023.

Si analizamos las diferencias entre estudiantes mujeres y varones en riesgo versus regulares, podemos mencionar que aquellos que están en riesgo tienen una mayor edad promedio, una proporción mayor se encuentra en pareja —más alta aún para el caso de las mujeres—, tienen una mayor participación en el mercado laboral. Una mayor proporción asiste a escuelas de gestión estatal, vive en hogares con jefa mujer y con un jefe con menos años de educación. Una mayor proporción de ellos tiene el jefe desocupado y vive en un hogar monoparental y con más miembros en el hogar.

### III.2. Estimación modelo Logit

La tabla 2 presenta los resultados obtenidos para el modelo estimado que examina la importancia de los diferentes determinantes o factores relacionados con la probabilidad de riesgo de abandono de la escuela secundaria para mujeres y varones a igualdad de los demás factores. En el caso de las regresiones logísticas, los coeficientes carecen de interpretación directa; por esta razón presentamos el ratio de probabilidades o *odds ratios*. Se trata de una medida de asociación de la probabilidad de que una condición, en este caso ser estudiante en riesgo de abandono, ocurra en un grupo poblacional versus la probabilidad de que ocurra en otro (García de Fanelli et al. 2015). En los *odd-ratios*, una relación menor a uno refleja una reducción de la probabilidad de riesgo de abandono (Cox et al., 2016).

En cuanto a las características individuales de los estudiantes, los alumnos de mayor edad tienen una mayor probabilidad de riesgo de abandonar los estudios. Los que se encuentran unidos o casados participan del mercado laboral, o no reciben beca, también tienen una mayor probabilidad de ser estudiantes en riesgo.

En cuanto al grado de asociación entre el estado civil y la probabilidad de riesgo de abandono de la secundaria, podemos observar que la probabilidad de riesgo de abandono es mayor entre los que están en pareja y mayor entre las mujeres que entre los varones. Entre las mujeres, por cada 42 mujeres en pareja que están en riesgo, 10 solteras están en ese grupo. Por cada 19 varones en pareja que son estudiantes en riesgo, 10 solteros lo son.

Tabla 2. Estimación de los coeficientes y odd-ratios del modelo logit de la probabilidad de estar en riesgo de abandono de la secundaria por género. 2003-2023

	Mujeres			Varones				
	Odd Ratios	Coef.	St.Err.		Odd Ratios	Coef.	St.Err.	
Edad	1.45	0.37	0.02	***	1.36	0.31	0.02	***
En pareja	4.19	1.43	0.09	***	1.86	0.62	0.16	***
Trabaja part-time	1.49	0.4	0.11	***	1.67	0.51	0.09	***
Trabaja full-time	2.00	0.69	0.1	***	3.67	1.3	0.07	***
Desocupado	2.11	0.75	0.11	***	3.26	1.18	0.09	***
Beca	0.51	-0.68	0.16	***	0.58	-0.55	0.14	***
Asiste escuela de gestión estatal	1.88	0.63	0.08	***	1.83	0.6	0.07	***
Jefe varón	0.85	-0.16	0.06	***	0.92	-0.09	0.05	
Años de educación del jefe	0.94	-0.06	0.01	***	0.93	-0.07	0.01	***
Jefe desocupado	0.93	-0.08	0.05		0.93	-0.07	0.05	
Quintil 1	1.56	0.45	0.07	***	1.35	0.3	0.06	***
Quintil 2	1.25	0.22	0.08	***	1.17	0.16	0.06	***
Quintil 4	0.86	-0.15	0.11		0.86	-0.15	0.09	*
Quintil 5	0.79	-0.23	0.16		0.61	-0.5	0.13	***
Hogar uniparental	1.25	0.23	0.06	***	1.38	0.33	0.05	***
Tamaño del hogar	1.07	0.07	0.01	***	1.07	0.06	0.01	***
Obs.					25.814			27.393
LR chi2(62)					1.915			2.396
Prob > chi2					0			0
Pseudo R2					0.1097			0.1096

Fuente: elaboración propia sobre la base de EPH 2003-2023.

Nota: los errores estándar entre paréntesis, \* p <0,05; \*\* p <0,01; \*\*\* p <0,001.

Aislado los efectos de las diferentes variables explicativas observables, encontramos que en Argentina se observa una mayor diferencia entre la probabilidad de riesgo de abandono entre los que ingresan al mercado laboral respecto de los que no lo hacen tanto para mujeres como para varones. Sin embargo, el efecto es mayor en los varones. 20 mujeres que trabajan full-time tienen probabilidad de ser estudiantes en riesgo por cada 10 que son inactivas, mientras que en el caso de los varones la relación es de 37 a 10. En el caso que trabajen part-time, la relación es 15 mujeres que trabajan así tienen probabilidad de ser estudiantes en riesgo por cada 10 que son inactivas, mientras que en el caso de los varones la relación es de 17 a 10. También la probabilidad de ser un estudiante en riesgo es más alta entre los desocupados, siendo en este caso más alta la de los varones que tiene una relación de 33 a 10 mientras que en las mujeres la relación es 21 a 10.

Recibir una beca reduce la probabilidad de estar en riesgo de abandono. Por cada 100 estudiantes que no reciben beca y tienen probabilidad de ser un estudiante en riesgo, sólo 51, en el caso de las mujeres, y 58 en el caso de los varones que reciben beca tienen probabilidad de serlo.

En cuanto al tipo de gestión de la escuela a la que asiste el estudiante, el hecho de que asista a una escuela de gestión pública aumenta la probabilidad de estar en riesgo. Por cada 10 estudiantes mujeres que asisten a escuelas de gestión privada y tienen probabilidad de ser un estudiante en riesgo, 19 la tienen si asisten a escuelas de gestión estatal; en el caso de los varones, el valor es muy similar al de las mujeres, ya que por cada 10 que asisten a instituciones de gestión privada y están en riesgo, hay 18 en riesgo de los que asisten a gestión pública.

En cuanto a las características de los hogares, los estudiantes que viven en los hogares de mayores ingresos tienen menos probabilidad de estar en riesgo, así como los estudiantes que viven en hogares donde el jefe es varón o tiene más años de educación. A su vez, los que pertenecen a hogares más numerosos y monoparentales tienen mayores posibilidades de estar en riesgo. La relevancia de los hogares monoparentales en la educación también fue capturada por Sosa Escudero y Marchionni (1999), quienes encontraron un efecto significativo de esta variable en la asistencia escolar.

Estos factores constituyen algunas de las variables demográficas y socioeconómicas que condicionan la experiencia académica y social de los jóvenes en su persistencia en la escuela secundaria. En general, estos resultados son consistentes con la literatura nacional e internacional que analiza los factores que afectan la probabilidad de abandonar la escuela secundaria.

## III.3. Test de igualdad de coeficientes entre mujeres y varones

Para verificar que los coeficientes son significativamente diferentes entre mujeres y varones, estimamos la prueba de Chi-cuadrado para la igualdad de los coeficientes de las dos ecuaciones. Podemos decir con un nivel de confianza del 99% que existen diferencias significativas entre la importancia de algunos factores relacionados con la probabilidad de estar en riesgo de abandonar la escuela entre varones y mujeres de 16 a 19 años que asisten al nivel secundario. Estas pruebas confirman que los varones que trabajan full-time y están desocupados tienen una probabilidad significativamente mayor de ser estudiantes en riesgo en comparación con las mujeres. También confirma que las mujeres que están en pareja o casadas tienen una probabilidad más alta de estar en riesgo que los varones en la misma situación. La edad resulta más significativa para las mujeres que para los varones con una confianza del 95%.

Tabla 3. Test de igualdad de coeficientes entre mujeres y varones

	Chi 2	
Edad	5.14	**
En pareja	18.13	***
Trabaja part-time	0.59	
Trabaja full-time	22.94	***
Desocupado	8.49	***
Beca	0.34	
Asiste escuela de gestión estatal	0.60	
Jefe varón	0.70	
Años de educación del jefe	2.42	
Jefe desocupado	0.00	
Quintil 1	2.44	
Quintil 2	0.43	
Quintil 4	0.00	
Quintil 5	1.58	
Hogar uniparental	1.33	
Tamaño del hogar	0.08	

Fuente: elaboración propia sobre la base de EPH 2003-2023.

Nota: \*\*\* indica un nivel de confianza estadística del 99%; \*\*indica un nivel de confianza estadística del 95%, \*indica un nivel de confianza estadística del 90%.

### III.4. Análisis de robustez y limitaciones

Siguiendo Angrist y Pischke (2008), quienes afirman que las estimaciones de modelos de probabilidad lineales son similares a las de los modelos probit y logit con la ventaja añadida de una interpretación directa de los coeficientes, también estimamos el modelo de regresión lineal como una prueba de robustez. Tal como puede observarse en la tabla 4, todos los coeficientes tienen el mismo signo en ambos modelos, indicando que los efectos encontrados en ambos casos van en la misma dirección para cada una de las variables explicativas. Con excepción de la variable quintil 2 para mujeres y varones y las variables género del jefe, quintil 4 y quintil 5 para el caso de los varones, el nivel de significatividad estadística también es igual.

En cuanto a las limitaciones de esta investigación, podemos mencionar que la base de datos fue confeccionada como un pseudopanel elaborado mediante la unión de las diferentes ondas de la EPH, ya que no se cuenta con información de panel para Argentina. Adicionalmente la base utilizada no tiene información escolar, por lo que el desempeño escolar, que es un elemento muy importante para identificar a los estudiantes en riesgo, no pudo ser analizado. Así como esta variable fue omitida, y posiblemente esté relacionada tanto con el riesgo de abandono escolar como con las decisiones de participación laboral o la situación conyugal, puede haber otras más, que afecten los resultados encontrados.

Tabla 4. Estimación de los coeficientes de los modelos OLS y logit de la probabilidad de estar en riesgo de abandono de la secundaria por género. 2003-2023

	Mujeres						Varones					
	OLS			LOGIT			OLS			LOGIT		
	Coef.	St.Err.		Coef.	St.Err.		Coef.	St.Err.		Coef.	St.Err.	
Edad	0.04	0.00	***	0.37	0.02	***	0.04	0.00	***	0.31	0.02	***
En pareja	0.23	0.01	***	1.43	0.09	***	0.10	0.02	***	0.62	0.16	***
Trabaja part-time	0.05	0.01	***	0.40	0.11	***	0.07	0.01	***	0.51	0.09	***
Trabaja full-time	0.10	0.01	***	0.69	0.10	***	0.24	0.01	***	1.30	0.07	***
Desocupado	0.13	0.01	***	0.75	0.11	***	0.22	0.01	***	1.18	0.09	***
Beca	-0.06	0.01	***	-0.68	0.16	***	-0.06	0.01	***	-0.55	0.14	***
Asiste escuela de gestión estatal	0.03	0.01	***	0.63	0.08	***	0.04	0.01	***	0.60	0.07	***
Jefe varón	-0.01	0.01	***	-0.16	0.06	***	-0.01	0.01	*	-0.09	0.05	
Años de educación del jefe	-0.01	0.00	***	-0.06	0.01	***	-0.01	0.00	***	-0.07	0.01	***
Jefe desocupado	-0.01	0.00		-0.08	0.05		-0.01	0.01		-0.07	0.05	

Quintil 1	0.04	0.01	***	0.45	0.07	***	0.03	0.01	***	0.30	0.06	***
Quintil 2	0.01	0.01	**	0.22	0.08	***	0.01	0.01	**	0.16	0.06	***
Quintil 4	0.00	0.01	***	-0.15	0.11		-0.01	0.01		-0.15	0.09	*
Quintil 5	0.00	0.01		-0.23	0.16		-0.02	0.01		-0.50	0.13	***
Hogar uniparental	0.02	0.01	***	0.23	0.06	***	0.04	0.01	***	0.33	0.05	***
Tamaño del hogar	0.01	0.00	***	0.07	0.01	***	0.01	0.00	***	0.06	0.01	***
Obs.			25814	Obs.		25814	Obs.		27393	Obs.		27393
	F(62.25751)		36.3	LR chi2(62)		1915	F(62. 27330)		28.39	LR chi2(62)		2396
	Prob > F		0	Prob > chi2		0	Prob > F		0	Prob > chi2		0
	R2		0.08	Pseudo R2		0.11	R2		0.10	Pseudo R2		0.11

Fuente: elaboración propia sobre la base de EPH 2003-2023.

Nota: \*\*\* indica un nivel de confianza estadística de 1 99%; \*\* indica un nivel de confianza estadística del 95%, \* indica un nivel de confianza estadística del 90%.

## CONCLUSIONES

El aumento de la tasa de matriculación de la escuela secundaria en Argentina es un gran primer paso. También sería deseable lograr un nivel mínimo de aprendizajes y reducir la deserción escolar con el fin de permitir que todos estos estudiantes puedan cumplir el propósito de terminar la escuela secundaria. Este estudio pretende arrojar luz sobre aquellos determinantes que provocan la alta deserción escolar con el fin de identificar la población en riesgo, y ofrecer información que podría resultar de utilidad para el diseño de políticas públicas. A través de la estimación de un modelo de regresión logística para varones y para mujeres, se evaluó la magnitud en la que cada factor influyó en la probabilidad de estar en riesgo de abandono. Los resultados demostraron, por un lado, que los estudiantes de mayor edad y aquellos en pareja se engloban en la categoría ‘estudiantes en riesgo’. De igual modo, los que participan del mercado laboral o asisten a una escuela pública, los estudiantes pertenecientes a familias monoparentales y aquellos que viven en hogares donde una mujer es la jefa tienen mayor probabilidad de estar en riesgo. Por otro lado, los estudiantes de los quintiles más pobres tienen más probabilidad de entrar en ese grupo. Los resultados de este estudio están en línea con los encontrados en la literatura relacionada con la asistencia a la escuela. En la sección de revisión de la literatura se mostró que otros estudios también utilizaron la Encuesta Permanente de Hogares de Argentina (EPH), lo que permitió identificar ciertas características individuales y familiares que afectan la probabilidad de asistencia o conclusión de la escuela secundaria. En el presente caso, se estudió en particular la probabilidad de abandono escolar mediante la identificación del estudiante en riesgo, lo que nos posibilitó el seguimiento de su trayectoria durante las veces que él/ella fue relevado en la EPH.

Este estudio pretende arrojar luz sobre los determinantes del riesgo de abandono escolar con el fin de identificar a los estudiantes que están en riesgo para el grupo de 16 a 19 años, haciendo hincapié en las diferencias entre mujeres y varones. Esto puede ofrecer información útil para el diseño de una política para proporcionar una red de seguridad diferenciada por género.

Luego de haber analizado los factores que se relacionan con la probabilidad de estar en riesgo de abandono escolar del nivel medio, para el caso de las mujeres y los varones, podemos destacar que el estado civil y la edad son variables que tienen más relevancia para el caso de las mujeres. Aquellas que se encuentran en pareja o casadas tienen una probabilidad mayor de estar en riesgo que los varones en ese estado. En el caso de los varones, su participación activa en el mercado laboral —ya sea trabajando full-time o buscando trabajo (desocupado)— tiene mayor efecto que

en el caso de las mujeres en la misma situación. Esta información puede resultar relevante para el adecuado diseño de políticas públicas que atiendan el fenómeno de la deserción estudiantil.

En un futuro cercano, la mayor disponibilidad de datos de los estudiantes, como consecuencia del proceso de nominalización que se está llevando a cabo en las provincias con acompañamiento del gobierno nacional, posibilitará expandir este análisis al permitir considerar toda la trayectoria educativa de los estudiantes y una mayor cantidad de factores relacionados con el riesgo de abandono.

## REFERENCIAS

- Aina, C. (2005). *Parental background and college drop-out. Evidence from Italy*. EPUNet-2005 [Conference]. Institute for Social and Economic Research. Colchester, Reino Unido. <https://www.researchgate.net/publication/228599916>
- Angrist, J. & Pischke, J-S (2008). *Mostly harmless econometrics: An empiricist's companion*. Princeton University Press.
- Adrogué, C. & Orlicki, E. (2018). Estudiantes en riesgo. Un análisis de los factores asociados al abandono de la escuela secundaria en la Argentina desde 2003. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 15(1), 21–32.
- Bertranou, E. (2002). *Determinantes del avance en los niveles de educación en la Argentina. Análisis empírico basado en un modelo probabilístico secuencial* (Documento de Trabajo N° 38). Departamento de Economía, Universidad Nacional de la Plata.
- Binstock, G. & Cerrutti, M. (2005). *Carreras Truncadas. El abandono escolar en el nivel medio en la Argentina*. UNICEF.
- Cabrera, A. F., Burkum, K. R., La Nasa, S. M., & Bibo, E. W. (2005). Pathways to a four-year degree. En A. Seidman (ed.), *College student retention: Formula for student success* (155-214).
- Casquero-Tomás, A., Sanjuán-Solís, J., & Antúnez-Torres, A. (2012). School drop-out by gender in the European Union: evidence from Spain. *Estudios Sobre Educación*, 23, 117-139.
- Catri, G., Nistal, M., Orlicki, E. & Volman, V. (2024). Abandono escolar en jóvenes de entre 13 y 21 años en la Argentina en base a Encuesta MICS 2019-2020. En *Encuesta Nacional de Niñas, Niños y Adolescentes Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados MICS*. <https://www.unicef.org/argentina/media/22916/file/Concurso%20MICS%20UNICEF%20-%20UBA.pdf.pdf>

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2002). Deserción escolar, un obstáculo para el logro de los objetivos del desarrollo del milenio. En *Panorama Social de América Latina 2001-2002* (Capítulo III, 91-138). Naciones Unidas.
- Edo, M., Marchionni, M., & Garganta, S. (2017). Compulsory Education Laws or Incentives from Conditional Cash Transfer Programs? Explaining the Rise in Secondary School Attendance Rate in Argentina. *Education Policy Analysis Archives*, 25, 1-25. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1148693.pdf>
- García de Fanelli, A. & Adrogué, C. (2015). Abandono de los estudios universitarios: dimensión, factores asociados y desafíos para la política pública. *Revista fuentes*, (16), 85-106. D.O.I.: <http://dx.doi.org/10.12795/revista-fuentes.2015.i16.04>
- Giovagnoli, P. I. (2002). *Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación utilizando modelos de duración* (Documentos de trabajo). [https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/3436/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/3436/Documento_completo.pdf?sequence=1)
- Giovagnoli, P. I. (2007). *Failures in school progression* (Documentos de trabajo del CEDLAS N° 50). Universidad Nacional de La Plata. [http://cedlas.econo.unlp.edu.ar/archivos\\_upload/doc\\_cedlas50.pdf](http://cedlas.econo.unlp.edu.ar/archivos_upload/doc_cedlas50.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) (2003). *La nueva encuesta permanente de hogares de Argentina 2003*. INDEC.
- Kit, I, España, S., Catri, G., Nistal, M. & Volman, V. (2022). *Desgranamiento y aprendizajes desiguales: Las dos caras de la misma moneda*. Observatorio de Argentinos por la Educación
- Krüger, N. (2013) Segregación social y desigualdad de logros educativos en Argentina. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 21, 1-23. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275029728085>
- Ovejas, I. S. (2024). The Influence of Gender on Early School Dropout. *The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies*, 20(1), 119. <https://doi.org/10.18848/2327-011X/CGP/v20i01/119-141>
- Setyadharma, A., Engelbrecht, H. J., & Balli, H. O. (2015). Determinants of Upper Secondary School Dropout in Central Java Province, Indonesia: A Gender-differentiated Approach. *1st UNNES International Conference Proceedings* (303).
- Sosa Escudero, W. & Marchionni M. (1999). *Household structure, gender, and the economic determinants of school attendance in Argentina*. LV Reunión Anual de la Asociación Argentina de Economía Política. Rosario, Argentina. [https://bd.aep.org.ar/anales/works/works1999/sosa-escudero\\_marchionni.pdf](https://bd.aep.org.ar/anales/works/works1999/sosa-escudero_marchionni.pdf)

- Thomas, L. (2002). Student retention in higher education: the role of institutional habitus. *Journal of Education Policy*, 17(4), 423-442. <https://doi.org/10.1080/02680930210140257>
- Tinto, V. (1975). Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research. *Review of educational research*, 45(1), 89-125.
- Tinto, V. (1982). Limits of theory and practice in student attrition. *The journal of higher education*. 53(6), 687-700. <https://doi.org/10.2307/1981525>
- Torre, E., D'Alessandre, V., Volman, V., Orlicki, E. & Nistal, M. (2022). Juventud, educación y trabajo. CIPPEC y Observatorio de Argentinos por la Educación. Disponible en <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2022/10/INF-EDU-y-AxE-Juventud-educacion-y-trabajo-10.22.pdf>

© 2025 por los autores; licencia no exclusiva otorgada a la revista Estudios económicos. Este artículo es de acceso abierto y distribuido bajo los términos y condiciones de una licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0) de Creative Commons. Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>